

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

IX Liceum Ogólnokształcącego

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego

w Gdyni

na lata 2021- 2024

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem...”

Jana Paweł II

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021r. poz. 4).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 oraz 2021r. poz. 4).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz 2021r. poz. 4, 619 i 762).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz .356 oraz z 2018r, poz. 1679).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277, z 2020r. poz. 1492 oraz z 2021r poz. 41 i 694).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 4 kwietnia 2019 r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 852, z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o pomocy społecznej z dnia 5 lipca 2019 r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 1507)
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r. poz. 843)
- Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 997, z późniejszymi zmianami)

- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 14 września 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 1878, z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 5 lipca 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 1446, z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut IX Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w IX Liceum Ogólnokształcącym w Gdyni opiera się na wspólnych wartościach i dążeniach nauczycieli, rodziców, uczniów i wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem IX Liceum Ogólnokształcącego i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oparte są na współpracy całej społeczności szkolnej. Szkoła uwzględnia wolę rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest uchwalony przez Radę Pedagogiczną IX Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni w porozumieniu z Radą Rodziców. Program Wychowawczo – Profilaktyczny IX Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni jest załącznikiem do Statutu Szkoły. Zadania realizować będą wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz przedstawiciele instytucji wspierających szkołę w ścisłej

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny IX Liceum Ogólnokształcącego im. J. Piłsudskiego w Gdyni współpracy z rodzicami uczniów. Ilekroć w tekście jest mowa o rodzicach uczniów, należy przez to rozumieć również opiekunów prawnych uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

1. analizy dokumentacji szkolnej ucznia (orzeczenia i opinie z PPP, i inne dokumenty)
2. wniosków z nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego przez dyrektora,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego (w zakresach „Bezpieczeństwo w szkole” oraz „Szkoła lub placówka wspomaga uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”)
4. wyników badań ankietowych wśród uczniów IX LO przeprowadzonych przez Fundację „Dbam o mój Zasięg” dotyczących oceny jakości relacji,
5. wniosków z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego oraz zespołu pedagogów i psychologów,
6. innych dokumentów m.in. dzienniki wychowawców, protokołów zespołu wychowawczego, opinii i orzeczeń z PPP), uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uwag Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców oraz rekomendacje MEN i GIS w związku z pandemią COVID- 19.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA

Wychowanie rozumiane jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej ukierunkujemy na:

1. Wspomaganie we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego potrzeb indywidualnych.
2. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy i nawyków przygotowujących go do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia.
3. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
5. Zaznajomienie z zagrożeniami cywilizacyjnymi, bezpieczeństwa w zmieniającym się świecie oraz prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
6. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych, zachowań chroniących zdrowie własne i innych, zachęcanie do zdrowego stylu życia.

7. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, respektowania norm społecznych oraz umiejętności współpracy.
8. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec osób o odmienności kulturowej, etnicznej, płciowej, tożsamościowej i seksualnej.
9. Doskonalenie umiejętności wychowawców i nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami poprzez samokształcenie zawodowe
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców i opiekunów prawnych.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

NAJWAŻNIEJSZE CELE PROFILAKTYKI

1. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, alkoholu, papierosów, e- papierosów, narkotyków, dopalaczy).
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom – uświadamianie szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych oraz kierowanie do instytucji pomocowych zajmujących się problematyką uzależnień
3. Uświadamianie młodzieży o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem nowych technologii cyfrowych w tym higieną nauki zdalnej i optymalnym korzystaniem z narzędzi do nauki na odległość.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości podkreślanie pozytywnych i negatywnych doświadczeń życiowych, kształtowanie umiejętności wnioskowania i czerpania z doświadczeń innych osób.
5. Wskazywanie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
6. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych związanych ze zdrowiem fizycznym, psychospołecznym, prewencją zdrowotną i unikaniem zachowań ryzykownych, szkodliwych w tym zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID- 19 oraz powrót do pełnej sprawności fizycznej po okresie izolacji w domach.
7. Wspieranie uczniów w obliczu poczucia depresji, osamotnienia, lęku i frustracji podczas szczególnego okresu izolacji społecznej w pandemii.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
2. zaangażowanie w realizację programu wszystkich podmiotów szkolnej społeczności

3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski)
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

1. opiera swoje działanie na takich wartościach, jak: mądrość, uczciwość, odpowiedzialność, kreatywność, tolerancji, szacunku, wspiera indywidualny rozwój każdego ucznia,
2. buduje w wychowankach poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru naszej szkoły,
3. nauczyciele z zaangażowaniem przekazują uczniom wiedzę, są dla nich przykładem postępowania opartego na wartościach uniwersalnych
4. wspólnie z rodzicami przygotowuje uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych
5. praca z uczniami przynosi społeczeństwu zadowolenie z wychowania odpowiedzialnych, wszechstronnie przygotowanych absolwentów, którzy są w stanie adaptować się i radzić sobie w zmieniającej się rzeczywistości.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

1. potrafi samodzielnie funkcjonować we współczesnym i zmieniającym się świecie
2. posiada poziom wiedzy ogólnej pozwalającej podjąć kształcenie na poziomie wyższym
3. posiada umiejętność swobodnego korzystania z różnych źródeł wiedzy, krytycznie je selekcjonując i twórczo wykorzystując
4. umie dokonywać wyborów zgodnych z normami moralnymi
5. ma poczucie własnej wartości i honoru oraz przynależności narodowej
6. jest odpowiedzialny za siebie i innych
7. jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności drugiego człowieka
8. rozumie różnice wynikające z przynależności do różnych kręgów kulturowych
9. czuje się obywatelem Polski, Europy i świata
10. dobrze zna języki obce i sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami komunikacyjnymi
11. jest człowiekiem prawnym, przygotowanym do życia w społeczeństwie.
12. stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o ochronę środowiska, rozumie sekwencję zachodzących zmian klimatycznych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły,
2. zachęca nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
3. w porozumieniu z rodzicami stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji
4. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
5. nadzoruje zgodność działań szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
6. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. organizuje zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa naukę w trybie zdalnym lub hybrydowym, zapewnia nauczycielom warunki do pracy, wspiera wychowawców klas i współpracuje ściśle z zespołem pedagogów i psychologów.

Rada Pedagogiczna

1. uczestniczy w prawidłowym sprawowaniu funkcji wychowawczej szkoły oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. sporządza i uchwała program wychowawczo- profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,
3. opiniuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
4. uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
2. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań uczniów,
3. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
4. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
5. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
6. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce,
7. wspierają swoimi działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania

Wychowawcy klas

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. zapoznają uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami oraz tradycjami szkoły,
4. opracowują w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły plan pracy wychowawczej i realizują go w ramach zajęć z wychowawcą,
5. oceniają zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole przepisami,
6. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
7. współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym i innymi instytucjami,
8. wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji (życiowej, szkolnej i innej),
9. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
10. w sytuacji wyjątkowej (np. nauka on -line), utrzymywać częstsze kontakty z uczniami i ich rodzicami, udzielać wsparcia oraz współpracuje z pedagogiem i psychologiem.

Zespół psychologów i pedagogów

1. analizuje środowisko wychowawcze, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących opieki i wsparcia udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
4. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
5. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
6. organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną w sytuacjach wyjątkowych niezależnych od szkoły, wspiera uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rodzice

1. mają prawo do wychowania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi moralnymi, jeśli nie pozostają one w sprzeczności z prawami dziecka,
2. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
3. rodzice znają i akceptują plan pracy wychowawczej szkoły,

4. współdziałają ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
5. uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę oraz aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
6. systematycznie kontaktują się z wychowawcą i nauczycielami uczącymi dziecko oraz pedagogiem, psychologiem zgodnie z aktualnymi potrzebami.

Samorząd Uczniowski

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. współpracuje z Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców,
3. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
4. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
5. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
6. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Analiza potrzeb i problemów wymagających działań wychowawczych i profilaktycznych

Podstawę do podjęcia działalności wychowawczej i profilaktycznej stanowi analiza opracowana na podstawie przeprowadzonych ewaluacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego, obserwacji i diagnozy bieżącej. Wskazują one na istnienie następujących potrzeb i problemów:

1. niewystarczające umiejętności nauczycieli dotyczące form pracy z uczniem wymagającym wsparcia,
2. problemy w radzeniu sobie z przeżyciami i trudnościami osobistymi,
3. nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, lękiem, z przymusową izolacją (sytuacja pandemiczna),
4. brak systematyczności w realizowaniu obowiązku szkolnego, potrzeba podnoszenia motywacji wewnętrznej wśród uczniów,
5. potrzeba doskonalenia dla nauczycieli wychowawców w zakresie profilaktyki szeroko rozumianych uzależnień oraz zdrowia psychicznego wśród młodzieży,
6. potrzeba podniesienia bezpieczeństwa w szkole
7. zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów wymagających wsparcia w sytuacjach kryzysowych – szczególnie podczas nauki zdalnej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

ROZWÓJ SPOŁECZNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	EFEKTY
<p>-Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji w tym dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p> <p>-Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, społeczności IX LO oraz szacunek wobec tradycji szkolnej.</p> <p>-Wychowanie patriotyczne w duchu demokracji i tolerancji.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności komunikowania i funkcjonowania w grupie rówieśniczej.</p> <p>-Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>-Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym. Kształtowanie postaw obywatelskich.</p> <p>-Podejmowanie działań mających na celu promowanie szkoły w środowisku lokalnym.</p> <p>-Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.</p> <p>- Odbudowywanie relacji społecznych po okresie nauki zdalnej i zaburzenia kontaktów międzyludzkich.</p>	<p>-Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych szkolnych i miejskich, budzenie szacunku do ceremoniału szkolnego.</p> <p>-Udział w edukacyjnych projektach unijnych, wymianach międzynarodowych.</p> <p>-Organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących postawę tolerancji.</p> <p>-Organizowanie Dni Integracji uczniów klas I.</p> <p>-Współpraca z organizacjami lokalnymi, rodzicami w celu organizacji różnych przedsięwzięć szkolnych i miejskich.</p> <p>-Lekcje rozwijające umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów.</p> <p>-Organizowanie warsztatów podczas których uczniowie zapoznani zostaną ze skutkami prawnymi agresji (również słownej).</p> <p>-Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i obowiązującymi regulaminami.</p>	<p><u>Uczniowie:</u></p> <p>-będą mieli szeroką wiedzę, czym jest społeczeństwo obywatelskie i jakie wynikają z tego obowiązki i przywileje,</p> <p>-będą reprezentować postawy patriotyczne oraz będą respektować normy społeczne</p> <p>-będą świadomi korzyści płynących ze znajomości prawa w życiu codziennym,</p> <p>-będą umieli udzielić pomocy i wsparcia osobom słabszym i nieporadnym życiowo,</p> <p>-zangażują się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Udział uczniów w akcjach charytatywnych, propagowanie działalności wolontaryjnej w szkole. -Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego. -Organizowanie debat historycznych, parlamentarnych. -Lekcje w muzeum. -Współpraca z IPN, ECS. -Organizacja Dni Otwartych Szkoły. -Organizacja i udział w konkursach, turniejach , wycieczkach szkolnych. 	
--	---	--

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	EFEKTY
<ul style="list-style-type: none"> -Promowanie postępów w nauce. -Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. -Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy w sytuacjach typowych i problemowych. -Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego. -Budzenie odpowiedzialności za własny rozwój. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyróżnianie uczniów z najwyższymi średnimi ocen. - Prezentacja prac i osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym. -Organizowanie dla uczniów kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. -Uczestnictwo uczniów w projektach przedmiotowych. 	<p><u>Uczniowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - będą rozwijali swoje zainteresowania i uzdolnienia -będą podejmowali wartościowe działania edukacyjne, np. konkursy, olimpiady, turnieje, warsztaty, dyskusje, debaty. -poznają zasady dobrej komunikacji (werbalnej i pisemnej) -będą umieli się odnaleźć na rynku edukacyjnym i zawodowym

<p>-Podnoszenie wśród uczniów motywacji wewnętrznej.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności prezentowania przez ucznia własnych poglądów i szacunku wobec poglądów innych ludzi.</p> <p>-Budowanie wśród uczniów poczucia własnej wartości.</p> <p>- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności.</p>	<p>-Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych.</p> <p>-Uczestnictwo w zajęciach na uczelniach wyższych i w instytucjach naukowych Trójmiasta.</p> <p>-Organizacja odwróconych lekcji wychowawczych.</p> <p>- Doradztwo zawodowe i przygotowanie uczniów do planowania uczenia się przez całe życie oraz potwierdzania umiejętności.</p>	<p>- będą mieli poczucie własnej wartości i dowiedzą się jak pracować nad jej podnoszeniem</p> <p>- rozwijają swoją wizję w dalszym planowaniu kształcenia i kariery zawodowej</p> <p>- świadomie i samodzielnie podejmują decyzje edukacyjne i zawodowe dotyczące swojej przyszłości</p>
--	--	---

ROZWÓJ PSYCHICZNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	EFEKTY
<p>-Działania ukierunkowane na budowanie harmonii psychicznej i właściwego stosunku do świata.</p> <p>-Kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału i wiary we własne możliwości, umacniania postaw akceptujących życie, rozwój umiejętności rozwiązywania problemów życiowych oraz nabywania postaw antysuicydalnych</p> <p>-Kształtowanie umiejętności życiowych, szczególnie radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania swoich emocji szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</p>	<p>-Warsztaty prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego na tematy dotyczące radzenia sobie ze stresem, zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień.</p> <p>-Prowadzenie przez wychowawców, psychologa i pedagoga indywidualnych rozmów z uczniami, pozytywny klimat szkoły wzmacniający poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>-Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom w różnych formach (szczególnie zwrócenie uwagi na problemy uczniów w trakcie nauki zdalnej).</p>	<p><u>Uczniowie:</u></p> <p>- będą świadomi niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych,</p> <p>-będą bezpiecznie, efektywnie i odpowiedzialnie korzystać z technologii cyfrowych,</p> <p>-będą posiadać prawidłową motywację do pokonywania trudności,</p> <p>-zrozumieją, czym jest stres i wiedzą jak sobie z nim radzić,</p> <p>-rozwiną się emocjonalnie,</p>

<p>-Kształtowanie krytycznego myślenia, konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu.</p> <p>-Promowanie indywidualizacji kształcenia.</p> <p>-Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz w zakresie form pracy z uczniem wymagającym szczególnej opieki.</p> <p>-Podnoszenie świadomości rodziców w zakresie form wsparcia oferowanych przez szkołę oraz wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p> <p>- Podejmowanie działań mających na celu niwelowanie występowania u uczniów zachowań autodestrukcyjnych np. depresja, spadek motywacji, obniżenie nastroju. Prowadzenie rozmów z uczniami na temat ich potrzeb i trudności, stanu psychicznego, korzystanie z terapii oraz wsparcie instytucji specjalistycznych.</p>	<p>-Spotkania w ramach doradztwa zawodowego.</p> <p>-Objęcie opieką pedagogiczno – psychologiczną uczniów z problemami w nauce i zdrowotnymi.</p> <p>-Powszechna dostępność uczniów do psychologów, pedagogów, dyrekcji. Popieranie inicjatyw SU.</p> <p>-Organizacja zajęć wyrównawczych dla uczniów z problemami w nauce.</p> <p>-Organizacja warsztatów podnoszących kompetencje nauczycieli w ramach WDN.</p> <p>-Prowadzenie przez wychowawców rozmów z rodzicami na temat form wsparcia dla uczniów oferowanych przez szkołę (w trakcie zebrań z rodzicami)</p> <p>-Obserwacja uczniów, zwracanie uwagi na przypadki wagarowania, zmniejszenie negatywnych emocji wynikających ze stresu psychicznego,</p>	<p>-zrozumieją istotę presji rówieśników i będą potrafił się jej przeciwstawić.</p> <p>-będą umieli kształtować swoją drogę zawodową oraz odnajdą się na rynku pracy.</p>
--	--	---

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	EFEKTY
<p>-Kształtowanie stabilnego systemu wartości opartego na wrażliwości na prawdę i dobro, uczciwości i godności.</p> <p>-Docenienie wartości życia i poczucia sensu istnienia.</p> <p>-Kształtowanie postaw szlachetności, odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>-Rozwijanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz zaangażowania społecznego.</p> <p>-Zachęcanie młodzieży do pracy nad sobą.</p> <p>-Kształtowanie zasad dobrego wychowania, szacunku dla siebie i innych oraz estetyki języka ojczystego.</p> <p>-Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.</p> <p>-Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody i odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>-Realizacja celów wychowawczych na wszystkich przedmiotach i godzinach z wychowawcą.</p> <p>-Spotkania klasowe w ramach godz. wychowawczych z psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką.</p> <p>-Praca w wolontariacie, udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>-Organizowanie wyjść do muzeów, teatru, kina.</p> <p>-Organizacja konkursów , projektów o różnorodnej tematyce i wskazywanie wartości udziału.</p> <p>-Systematyczne ocenienie zachowań i negacja zachowań negatywnych.</p> <p>-Organizacja zajęć o charakterze sportowym.</p> <p>-Udział w rajdach, akcjach ekologicznych, wzmacniająca rola edukacji ekologicznej.</p>	<p><u>Uczniowie:</u></p> <p>-absolwenci wybiorą odpowiednie dla siebie kierunków studiów,</p> <p>- zostaną uświadomieni na temat szkodliwości korzystania ze środków psychoaktywnych,</p> <p>-będą posiadali ukształtowane zasady moralne,</p> <p>-będą radzili sobie z emocjami, jakie człowiek napotyka w swym życiu,</p> <p>-będą świadomi zachodzących zmian klimatycznych i będą dbali o ochronę środowiska</p> <p>-będą znali różnorakie walory przyrodnicze regionu i kraju,</p> <p>-dostrzegą wartość środowiska naturalnego i wiedzą, jak je chronić.</p>

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	EFEKTY
<p>-Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia.</p> <p>-Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej- zdrowego żywienia, aktywności fizycznej –wśród uczniów, rodziców, nauczycieli ukierunkowanych na powrót do sprawności fizycznej po okresie izolacji domowej.</p> <p>-Promowanie aktywności fizycznej w szkole i poza szkołą.</p> <p>- Wskazywanie wartości zabawy bez używek.</p> <p>- Kształtowanie odpowiednich nawyków i higieny podczas nauki zdalnej.</p> <p>-Upowszechnianie w szkole programu z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>-Kształtowanie nawyków i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>-Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>-Uwrażliwienie uczniów na reagowanie w sytuacji niebezpiecznej</p>	<p>-Warsztaty i projekty promujące zdrowy styl życia, właściwe nawyki żywieniowe.</p> <p>- Spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym, programy profilaktyczne.</p> <p>- Organizacja dodatkowych pozalekcyjnych zajęć sportowych, rajdów swoistego aktywnego powrotu do szkoły.</p> <p>- Zwiększenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego w celu podwyższenia frekwencji na lekcjach wych. fizycznego.</p> <p>-Spotkania ze specjalistami na tematy dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa.</p> <p>-Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury, procedury reagowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole w tym rekomendacjami MEN i GIS w związku z pandemią COVID- 19.</p> <p>- Organizowanie zajęć mających na celu uwrażliwienie młodych osób na krzywdę innych.</p>	<p><u>Uczniowie:</u></p> <p>-będą uczestniczyć w zajęciach sportowych lub innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,</p> <p>-będą umieli dbać o swoją kondycję fizyczną i zdrowe odżywianie,</p> <p>-posiadać szeroką wiedzę na temat alternatywnych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>- będą posiadali szeroką wiedzę na temat wpływu środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport)</p> <p>- zdobędą szeroką wiedzę na temat zdrowego stylu życia,</p>

Propozycje książek, poradników, stron internetowych:

1. Allen R., Fulton J., Poznaj swoje zdolności. Świat Książki, Warszawa 2003.
2. Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie. PWN, Warszawa 1998.
3. Carr A., Depresja i próby samobójcze młodzieży - sposoby przeciwdziałania i reagowania. GWP, Gdańsk 2004.
4. Elliott J., Place M., Dzieci i młodzież w kłopotcie. Poradnik nie tylko dla psychologów. WSiP, Warszawa 2000
5. Hamlin S., Jak mówić, żeby nas słuchali. Petit, Warszawa 2001.
6. Heyne D., Rollings S., Niechęć do szkoły - jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje. GWP, Gdańsk 2004.
7. Karasowska A., Alkohol w życiu nastolatków. Wydawnictwo Edukacyjne PARPA, Warszawa 2004.
8. Kołodziejczak J., Agresja i przemoc w szkole. Sophia, Kraków 2004.
9. Krahe B., Agresja. GWP, Gdańsk 2005.
10. Kuncewicz D., Opolska T., Wasiak M., Sekty. Przedmiot fascynacji i zagrożeń. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000
11. Maxwell R., Dzieci alkohol narkotyki – wszystko, co trzeba wiedzieć, aby zapobiec uzależnieniu lub pomóc, gdy do niego już doszło. GWP, Gdańsk 2002
12. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. GWP, Gdańsk 2002.
13. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego. WSiP, Warszawa 2003.
14. Zajączkowski K. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych. WSiP, Warszawa 2000
15. C.J. Christopher, Nauczyciel-rodzic. Skuteczne porozumiewanie się. GWP, Gdańsk 2009.
16. Kalinowska D., Stres dziecka, czyli jak pomóc w trudnych sytuacjach. Świat Książki, Warszawa 2015.
17. Hartley M., Dobry Stres przewodnik. Jedność, Kielce 2002
18. Philip C. Kendell Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u młodzieży (Program Lęk).
<https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl>
<https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl>
<https://www.ore.edu.pl/>
<http://www.parpa.pl/>

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny IX Liceum Ogólnokształcącego im. J. Piłsudskiego w Gdyni
www.ciazabezalkoholu.pl

<https://fdds.pl> <http://scholaris.pl/zasob/>

<http://www.edukacja.edux.pl/>

www.aids.gov.pl/pkd

www.fes.edu.pl/Fundacje edukacji społecznej

www.MentalWay.pl

www.psychologiahejtu.pl

EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może być modyfikowany w zależności od zaistniałych okoliczności. Nastawiony jest na potrzeby ucznia, rodzica i nauczyciela. Uwzględnia wspomagającą rolę szkoły w procesie wychowania oraz propozycje rodziców przy prowadzeniu działań profilaktycznych.

Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców oraz przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny IX Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2021 roku po uprzednim pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.

Program opracował zespół w składzie:

mgr Alicja Miklaszewska

mgr Agnieszka Mestek- Giedrys

mgr Beata Adamczyk

mgr Katarzyna Gawicka

mgr Marcin Góralski